# Informe de la Asignación Académica de los profesores nombrados, 2006-II – 2011-II Aplicación de la Resolución 022 de 2001

**Autores** 

Área de Análisis Institucional<sup>1</sup>

# Resumen

Este estudio presenta el comportamiento de los criterios de asignación académica de los profesores nombrados de la Universidad del Valle para el período 2006-II-2011-II. La información corresponde a la asignación ejecutada al final de cada semestre, la cual es registrada por las diversas Dependencias en la base de datos de Asignación Académica que administra la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional (OPDI).

Fecha de publicación: septiembre de 2012

# Contenido

INTRODUCCION	2
CRITERIOS DE ASIGNACIÓN ACADÉMICA	3
Docencia	3
Investigación y Desarrollo Tecnológico, Sistematización, creación Artística y Humanística	ι. 6
Extensión	<u>c</u>
Actividades Académico-Administrativas	. 12
Actividades orgánicas complementarias	. 15
Comisiones	. 18
Análisis Particular del Componente Investigación	20
ANÁLISIS COMPARATIVO DE TODAS LAS ACTIVIDADES	23
ANÁLISIS POR UNIDADES ACADÉMICAS	25
Facultad de Artes Integradas	25
Facultad de Ciencia Naturales y Exactas	26

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Elaborado por: Milena del Rosario Escobar Morillo, Economista- OPDI. Revisado por: Ludmila Medina Monroy, Jefe (E) - OPDI

Facultad de Ciencias de la Administración	27
Facultad de Ciencias Sociales y Económicas	28
Facultad de Humanidades	29
Facultad de Ingeniería	30
Instituto de Educación y Pedagogía	31
Instituto de Psicología	32
Facultad de Salud	33
CONCLUSIONES	34
BIBLIOGRAFÍA	36
ANEXO 1	37

# INTRODUCCIÓN

Este documento presenta un informe histórico de la asignación académica ejecutada en la Universidad del Valle, para el periodo comprendido entre los semestres 2006-II y 2011-II. En este caso, el estudio no establece una comparación entre lo planeado y lo ejecutado debido a que no se pudo procesar la información planeada para los semestres 2009-I, 2009-II y 2010-I por fallas técnicas en los equipos que albergan los datos finales de asignación académica. La fuente de la información es la aplicación web de asignación académica en la que los docentes digitan su asignación.

El presente análisis se inspira en el documento presentado por la Vicerrectoría Académica en el cual se analiza la asignación académica de los profesores nombrados del año 2004. Este documento dice así: "El Consejo Superior de la Universidad del Valle, mediante la Resolución No. 022 de mayo 8 de 2001, definió los criterios, políticas y mecanismos de la Asignación Académica presenta este informe ejecutivo de cómo ha sido la asignación académica de los profesores nombrados de la Universidad, el cual además proporciona herramientas al Consejo Académico para que realice el balance del periodo y defina objetivos y metas en función de la Misión Institucional."

Es importante resaltar que a partir del segundo semestre de 2001 se implantó la aplicación de Asignación Académica vía web con sus respectivos parámetros de información. Desde ese entonces la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional tiene esta información en formato digital. La información anterior al segundo semestre de 2001 se encuentra en físico.

# CRITERIOS DE ASIGNACIÓN ACADÉMICA<sup>2</sup>

La Resolución No 022 de mayo 8 de 2001 del Consejo Superior, "por la cual se definen criterios, políticas y mecanismos de Asignación Académica en la Universidad del Valle", incorpora en su artículo 5to las actividades que comprende el trabajo académico:

- 1) La docencia
- 2) La investigación y el desarrollo tecnológico
- 3) La sistematización, la creación artística y la humanística
- 4) La extensión
- 5) Las actividades académico administrativas
- 6) las actividades orgánicas complementarias

Para efectos de estudio, la información correspondiente a las actividades 2 y 3 se presentan en una sola actividad, como la presenta la resolución No 022/01 en el capítulo III.

#### **Docencia**

De acuerdo al Artículo 10 del Capítulo II de la citada Resolución, "las actividades de docencia para efectos de asignación académica se diferencian así":

- a) Actividades de docencia directa: clase, clase magistral, seminario, curso dirigido, curso regular individualizado, taller, dirección y asesoría trabajos de grado, laboratorio, trabajo de campo y práctica supervisada.
- b) Actividades de docencia indirecta: diseño de cursos, preparación de clases y evaluación de estudiantes.
- c) actividades de docencia desescolarizada.

En la Aplicación Web administrada por la OPDI, se recoge la información que los docentes suministran al inicio de cada semestre y que corresponde a las horas de docencia directa. El comportamiento de la docencia ejecutada por unidad académica para los primeros semestres desde el año 2007 al 2011, se muestra a continuación:

\_

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Los datos presentados en este estudio fueron tomados de las bases de datos de la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. La información correspondiente a los primeros semestres tiene corte a noviembre del año del período académico en análisis, mientras que la información para los segundos semestres tiene corte a junio del año siguiente al período académico en análisis.

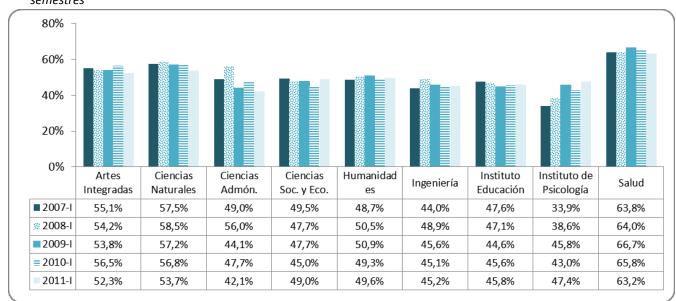


Figura 1. Comportamiento de las actividades de docencia por unidad académica, 2007-2011, primeros semestres

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

De la anterior figura, es posible afirmar que:

- En 2011-I, las facultades de Salud y Ciencias Naturales y Exactas, fueron las unidades académicas que registraron la mayor dedicación en docencia, con 63,2% y 53,7%, respectivamente. La menor dedicación en docencia se presentó en Ciencias de la Administración, con un 42,1%.
- Entre 2007 y 2011, el mayor crecimiento en la participación de la docencia sobre el total de actividades académicas lo presentó el Instituto de Psicología al pasar de un 33,9% de dedicación en docencia a un 47,4% (crecimiento del 39,85%). Posteriormente, se ubicó la Facultad de Ingeniería, al pasar del 44% al 45,2% en el mismo lapso de tiempo (crecimiento del 2,66%). Por su parte, la Facultad de Humanidades creció un 1,82%.
- Por el contrario, la Facultad de Ciencias de la Administración presentó la mayor tasa negativa de crecimiento al pasar de 49% al 42,1% (decrecimiento del 14,08%), en el mismo sentido se ubicó posteriormente la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas del 57,5% al 53,7% (decrecimiento del 6,48%). También experimentaron tasas negativas de crecimiento; la Facultad de Artes Integradas, el Instituto de Educación y Pedagogía, la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas y la Facultad de Salud; con -5,17%; -3,80%; -0,94% y con -0,92% respectivamente.
- Comparando los periodos 2010-I y 2011-I, se observa crecimientos en participación en actividades de docencia en el Instituto de Psicología (10,46%), la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas (8,84%), La Facultad de Humanidades (0,61%), el Instituto de Educación y Pedagogía (0,32%) y la Facultad de Ingeniería (0,12%). En contraste, las participaciones de la Facultad de Ciencias de la Administración, la Facultad de Artes Integradas, la Facultad de

Ciencias Naturales y Exactas y la Facultad de Salud, decreció en un 11,79%; 7,53%; 5,46% y 3,92%, respectivamente.

El análisis de los segundos semestres se desprende a partir de la figura 2, que muestra la información para el periodo 2006-2011.

80% 60% 40% 20% 0% Ciencias Soc. Instituto de Artes Ciencias Ciencias Instituto Humanidades Ingeniería Salud Integradas Naturales Admón. y Econ. Educación Psicología ■ 2006-II 57,8% 49,6% 45,0% 41,0% 64,5% 59.2% 48.9% 50.8% 50.5% : 2007-II 54,6% 59.6% 56.1% 49,4% 52,1% 48,8% 45.9% 37,3% 63,1% 2008-II 54.8% 57.9% 49.8% 51,0% 45.3% 48.4% 45.5% 65,0% 50.1% Z 2009-II 54,5% 49,7% 51,7% 64,4% 56.9% 44.2% 48.2% 47.6% 46.1% 2010-II 53,3% 56,0% 50,5% 45,2% 43,9% 52,8% 62,9% 48.4% 45.6% 43,4% 2011-II 52.4% 53.5% 46.8% 50.7% 43.9% 41.6% 45.6% 63.6%

Figura 2. Comportamiento de las actividades de docencia por unidad académica, 2006-2011, segundos semestres

Fuente: Oficina de planeación y Desarrollo Institucional.

# De la figura 2 se deduce lo siguiente:

- Entre el año 2006 y el año 2011, el Instituto de Psicología presentó la mayor tasa de crecimiento porcentual en la dedicación en docencia con 11,41% y le sigue la Facultad de Humanidades con un 2,11%.
- Las demás unidades académicas registraron decrecimientos en su participación en docencia en el periodo analizado siendo el Instituto de Educación y Pedagogía aquel con mayor decrecimiento (-17,66%). Posteriormente se ubicaron: la Facultad de Ciencias de la Administración (-11,25%), la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas (-9,67%), Facultad de Artes Integradas (-9,33%), la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas (-8%), la Facultad de Ingeniería (-2,36%) y la Facultad de Salud (-1,47%).
- Comparando los segundos semestres de 2010 y 2011, se observa que sólo tres unidades académicas crecieron en su participación en docencia, que corresponden a la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas (2,51%), la Facultad de Salud (1%) y la Facultad de Humanidades (0,32%).

La participación en las actividades de docencia por unidades académicas, para los primeros y segundos semestres, así como el total para el periodo analizado, es mostrada en la tabla 1.

De acuerdo a la tabla se observa, la Facultad de Salud, la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas y la Facultad de Artes Integradas se ubicaron en los primeros lugares incluso por encima de la participación estimada para la Universidad. De forma contraria, el Instituto de Educación y Pedagogía, la Facultad de Ingeniería y el Instituto de Psicología, se ubicaron en los últimos lugares.

Con respecto a la comparación entre semestres, se observa que la mayor participación en actividades de docencia se presenta en los segundos semestres, a excepción de la Facultad de Salud.

Tabla 1. Comparación de los porcentajes de participación en docencia, por unidad académica, 2006-2011

Unidad académica	Total 2006-2011		Primeros s	emestres	Segundos semestres	
Official academica	Porcentaje	Puesto	Porcentaje	Puesto	Porcentaje	Puesto
Faculta de Salud	64,3%	1	64,7%	1	63,9%	1
Facultad de Ciencias Naturales y Exactas	57,0%	2	56,7%	2	57,2%	2
Facultad de Artes Integradas	54,5%	3	54,4%	3	54,5%	3
Total Universidad	53,1%	-	53,00%	-	53,1%	-
Facultad de Humanidades	50,2%	4	49,8%	4	50,6%	4
Facultad de Ciencias de la Administración	48,2%	5	47,8%	5	48,5%	5
Facultad de Ciencias Sociales y Económicas	48,1%	6	47,8%	6	48,4%	6
Instituto de Educación y Pedagogía	46,1%	7	46,1%	7	46,1%	7
Facultad de Ingeniería	45,9%	8	45,8%	8	46,0%	8
Instituto de Psicología	45,6%	9	41,7%	9	45,6%	9

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

# Investigación y Desarrollo Tecnológico, Sistematización, creación Artística y Humanística

Según el Contenido del Artículo 22, capítulo III de la Resolución 022/01, "las actividades de investigación y desarrollo tecnológico se concentran en proyectos que comprenden dos momentos: el de la elaboración de la propuesta y el del desarrollo del proyecto". La aplicación web recoge los dos instantes: uno como proyecto de investigación radicado en la Vicerrectoría de Investigaciones y otro como Anteproyecto o propuesta de investigación aprobada por la Escuela o Departamento.

De acuerdo a lo estipulado en el artículo 26 de la Resolución "la actividad de sistematización, creación artística y humanística comprenden la elaboración de ensayos, artículos, ponencias, materiales para cursos, traducciones, ediciones de libros, sistematización de conocimientos, producción artística, materiales didácticos, documentos universitarios y materiales afines". La aplicación web no presenta la opción de sistematización de conocimientos; presenta la opción de libro por la de

edición de libros; y la opción obra artística por producción artística. Además, la aplicación tiene la opción de video que no aparece explicita en la Resolución.

Se analizan estas actividades en conjunto dado que la Resolución 022/01, en su Artículo 27 dice que éstas no deben sumar más de 440 horas por semestre.

30% 25% 20% 15% 10% 5% 0% Ciencias Ciencias Humanida-Instituto Instituto Artes Ciencias Naturales y Ingeniería Salud Integradas Admón. Soc. y Econ. des Educación Psicología Exactas ■ 2007-I 8,8% 15,9% 11,6% 23,1% 10,8% 16,6% 17,3% 24,5% 10,7% 2008-I 12,0% 12,1% 10,1% 18,3% 25,0% 13,0% 15,6% 15,0% 16,6% 2009-I 10,1% 18,9% 12,7% 22,9% 11,5% 16,0% 14,1% 15,4% 10,2% **2010-**I 10,3% 18,7% 11,4% 14,2% 16,9% 15,0% 10,2% 20,8% 12,3% 2011-I 12,5% 16,9% 14,5% 19,4% 12,0% 16,3% 16,7% 19,8% 12,4%

Figura 3. Comportamiento de las actividades de investigación, sistematización, creación artística y humanística, años 2007-2011, primeros semestres

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

De la anterior figura, es posible afirmar que:

- La Facultad de Artes Integradas mostró el mayor crecimiento en participación en el periodo de estudio, pasando de 8,8% en 2007-I a 12,5% en 2011-I (crecimiento del 41,4%). Le sigue la Facultad de Ciencias de la Administración, que pasó del 11,6% al 14,5% en el mismo periodo (crecimiento del 25,2%), posteriormente se encontró la Facultad de Salud, que paso de 10,7% al 12,4% (crecimiento del 16,3%) y la Facultad de Humanidades, que pasó de 10,8% al 12% en el mismo periodo de estudio (crecimiento del 11,5%).
- Por el contrario, el instituto de Psicología, la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, el Instituto de Educación y Pedagogía y la Facultad de Ingeniería, exhibieron un decrecimiento en participación del -19,1%; -15,9%; -3,5% y -2,0% respectivamente.
- Al comparar los años 2010 y 2011, se encontró que el Instituto de Educación y Pedagogía fue la unidad académica que presentó el mayor crecimiento positivo en la participación de las actividades analizadas con un 35,5%. Por el contario,

la Facultad de Humanidades fue la unidad con el decrecimiento superior en la participación de actividades de investigación e intelectuales con (-15,5%).

La figura 4 muestra el comportamiento de las actividades de investigación, Sistematización, Creación Artística y Humanística, para los segundos semestres del periodo 2006-2011.

30% 25% 20% 15% 10% 5% 0% Ciencias Ciencias Humanida-Instituto Instituto Artes Ciencias Naturales y Ingeniería Salud Integradas Admón. Soc. y Econ. des Educación Psicología Exactas ■ 2006-II 8,5% 15,5% 24.1% 11,1% 15,8% 13,5% 17,9% 12,2% 11,1% 🔯 2007-II 9,7% 17,5% 12,2% 22,4% 11,8% 15,4% 16,8% 21,0% 12,3% 2008-II 11,4% 17,2% 10,1% 22,1% 13,3% 15,3% 12,4% 12,9% 10,9% **2009-II** 11,4% 18,7% 12,6% 22,4% 13,2% 11,1% 15,2% 8,8% 13,5% 2010-II 9,6% 16,8% 12,2% 16,9% 11,6% 15,1% 14,9% 12,2% 11,1% 2011-II 13,4% 18,5% 14,8% 20,9% 14,5% 15,9% 17,3% 18,9% 12,1%

Figura 4. Comportamiento de las actividades de investigación y desarrollo, sistematización, creación artística y humanística, 2006-2011, segundos semestres.

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

# De la Figura 4 se deduce lo siguiente:

- Las Facultad de Artes Integradas, la Facultad de Ciencias de la Administración, la Facultad de Humanidades, el Instituto de Educación y Pedagogía, la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, el Instituto de Psicología y la Facultad de Ingeniería crecieron en participación en el periodo 2006-II-2011-II, en un 58,23%; 33,62%; 30,15%; 28,6%; 19,05%; 5,88% y 0,84% respectivamente.
- En el mismo periodo, la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas y la Facultad de Salud fueron las unidades académicas que disminuyeron su participación en estas actividades, en un 13,24% y un 1,22% respectivamente.
- Comparando el periodo 2010 y 2011, se observa que todas las unidades académicas experimentaron crecimientos positivos en la participación de dichas actividades. El Instituto de Psicología registro el mayor crecimiento entre todas las unidades académicas con un 54,91%.

La Tabla 2 introduce el análisis de participación por unidades académicas y por semestres, para el periodo 2006-2011. Según los resultados se puede afirmar lo siguiente:

- La Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, La Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, el Instituto de Psicología son las unidades académicas que presentaron los mayores porcentajes de participación en el periodo de estudio, mientras que la Facultad de Salud y la Facultad de Artes Integradas, los menores.
- Cinco de las nueve unidades académicas presentan un mayor porcentaje de participación en actividades de investigación en los primeros semestres, incluso por encima del total de la Universidad, Estas son: Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Instituto de Psicología, Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, Facultad de Ingeniería y el Instituto de Educación y Pedagogía.

Tabla 2. Comparación de los porcentajes de participación en investigación y desarrollo tecnológico, sistematización, creación artística y humanística, por unidad académica, periodo 2006-2011.

	Total 2006-2011		Primeros semestres		Segundos semestre	
Unidad Académica	Porcentaje	Puesto	Porcentaje	Puesto	Porcentaje	Puesto
Facultad de Ciencias Sociales y Económicas	21,8%	1	22,2%	1	21,5%	1
Facultad de Ciencias Naturales y Exactas	17,5%	2	17,7%	3	17,4%	2
Instituto Psicología	17,1%	3	18,3%	2	16,1%	3
Facultad de Ingeniería	15,8%	4	16,3%	4	15,4%	4
Instituto de Educación y Pedagogía	14,5%	5	15,1%	5	14,0%	5
Total Universidad	14,1%	-	14,2%	-	14,0%	-
Facultad de Humanidades	12,4%	7	12,3%	7	12,6%	6
Facultad de Ciencias de la Administración	17,5%	6	12,4%	6	12,2%	7
Facultad de Salud	11,4%	8	11,1%	8	11,6%	8
Facultad de Artes Integradas	10,5%	9	10,4%	9	10,7%	9

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

#### Extensión

De acuerdo al Artículo 28, del capítulo IV de la Resolución 022/01, "para que se pueda asignar un tiempo para extensión se debe presentar un programa que tenga el mismo procedimiento de aprobación y evaluación de un proyecto de producción intelectual. El tiempo complementario del profesor debe dedicarse a la docencia y a actividades orgánicas complementarias. Las actividades de extensión pueden ser remuneras con bonificación si la actividad se desarrolla por fuera del compromiso laboral del profesor con el debido presupuesto y financiación externa, adecuada a la viabilidad económica de la Universidad". La aplicación web tiene los tipos de extensión: docente, investigativa y solidaria y consultoría. Contienen además los campos: nombre de la actividad, horas semestres y total horas actividades de extensión.

En la aplicación se incluye también el nombre de la asignatura bonificada, las horas semestre y el total de horas asignaturas bonificadas. La Resolución 022 no hace ninguna clasificación a las actividades de extensión, solamente aclara cómo puede ser remunerada por bonificación.

El comportamiento de estas actividades por unidad académica para los primeros semestres del periodo 2007-2011, se muestra en la figura 5; para los segundos semestres del periodo 2006-2011, la figura 6 resume dicha información.

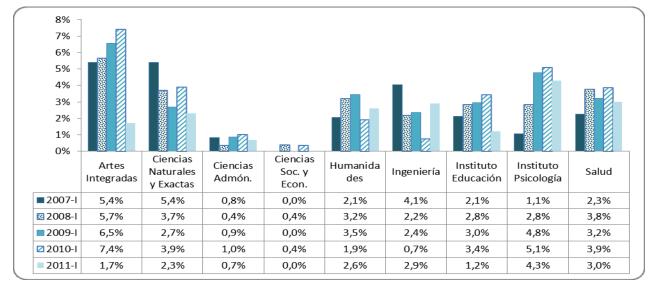


Figura 5. Comportamiento de las actividades de extensión, 2007-2011, primeros semestres.

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional.

# De la figura 5 y 6, se puede afirmar lo siguiente:

- Entre el 2007-I y 2011-I el Instituto de Psicología, la Facultad de Humanidades y la Facultad de Salud, registraron un crecimiento en las actividades de extensión, con porcentajes de 302,5%; 25,9% y 32,3% en cada caso.
- En contraste, la Facultad de Artes Integradas es la unidad que registró el más alto porcentaje de decrecimiento en la participación de la actividad en extensión (-68,6%). Le sigue el Instituto de Educación y Pedagogía (-43,8%), Facultad de Ingeniería (-28,5%) y la Facultad de Ciencias de la Administración (-15,6%).
- Entre 2006-II y 2011-II, en cuatro unidades académicas se incrementó la participación en actividades de extensión, como: la Facultad de Ciencias de la Administración (89,9%), el Instituto de Educación y Pedagogía (48%), el Instituto de Psicología (43,6%) y la Facultad de Salud (24,3%). Las demás unidades académicas registraron decrecimientos en la participación de la actividad de extensión.
- Por último, es de anotar que entre el periodo 2010-I y 2011-I la Facultad de Ingeniería y la Facultad de Humanidades incrementaron su participación en actividades de extensión en un 292,6% y 35,6% respectivamente. Mientras que la de mayor decrecimiento fue la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas (-71,8%). Por su parte en el periodo 2010-II y 2011-II, el mayor

crecimiento lo registró igualmente la Facultad de Ingeniería con un 84%, seguidamente se encuentra el Instituto de Psicología (18,1%) y el Instituto de Educación y Pedagogía (7,2%). Caso contrario, la unidad académica que registró el mayor decrecimiento con un 100% fue la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas.

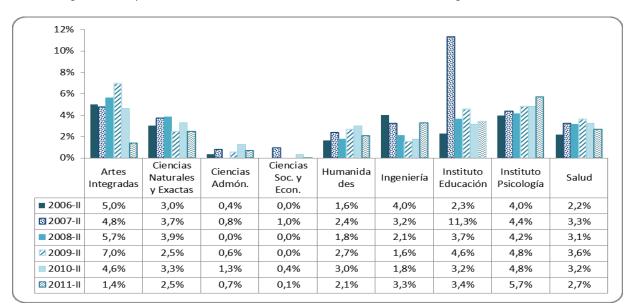


Figura 6. Comportamiento de las actividades de extensión, 2006-2011, segundos semestres

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional.

La tabla 3. Permite hacer el análisis de participación en actividades de extensión para el periodo 2006-2011.

Tabla 3. Comparación de la participación en actividades de extensión, por unidad académica, período 2006-2011.

Unidad Académica	Total 2006-2011		Primeros s	emestres	Segundos semestres	
Unidad Academica	Porcentaje	Puesto	Porcentaje	Puesto	Porcentaje	Puesto
Facultad de Artes Integradas	5,01%	1	5,34%	1	4,74%	1
Instituto de Educación y Pedagogía	3,73%	3	2,52%	6	4,74%	2
Instituto de Psicología	4,18%	2	3,61%	2	4,65%	3
Facultad de Ciencias Naturales y Exactas	3,35%	4	3,59%	3	3,15%	4
Facultad de Salud	3,11%	5	3,22%	4	3,03%	5
Total Universidad	2,92%	-	2,96%	-	2,89%	-
Facultad de Humanidades	2,44%	7	2,65%	5	2,26%	7
Facultad de Ingeniería	2,57%	6	2,45%	7	2,67%	6
Facultad de Ciencias de la Administración	0,68%	8	0,76%	8	0,62%	8
Facultad de Ciencias Sociales y Económicas	0,20%	9	0,15%	9	0,24%	9

De lo anterior se puede concluir lo siguiente:

- Una vez analizado los datos agregados para el periodo 2007-2011, se encuentra que la Facultad de Artes Integradas es la de mayor participación en actividades de extensión. El mismo patrón de comportamiento se observa para los primeros y segundos semestres. En segundo lugar se encuentra el Instituto de Psicología tanto a nivel agregado como en los primeros semestres, para los segundos semestres pasó a ser ocupado por el Instituto de Educación y Pedagogía.
- Tanto para el total del periodo analizado, como para el cálculo de los primeros y segundos semestres, cuatro fueron las unidades académicas qué se ubicaron por debajo del promedio de participación de actividades de extensión para el total de la Universidad, siendo estas; la Facultad de Humanidades, la Facultad de Ingeniería, la Facultad de Ciencias de la administración y la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Excepto para los primeros semestres, que se sumó a esta lista, el Instituto de Educación y Pedagogía con un porcentaje menor de participación en esta actividad respecto al total registrado por la Universidad.

#### **Actividades Académico-Administrativas**

En el capítulo V de la Resolución 022/01 se definen los tiempos de asignación cuando los docentes desempeñan cargos académicos-administrativos, tales como: vicerrectorías, decanaturas; vicedecanaturas; cargos administrativos de la Universidad ocupados por docentes; jefaturas de departamento; direcciones de Escuelas, Sedes Regionales, Programas Académicos, Centros e Institutos de Investigación; coordinaciones de laboratorios de docencia, investigación y prestación de servicios, membresía del Comité de Asignación de Puntaje; representación de los programas académicos al Consejo Académico; y representaciones profesorales con sus suplentes al Consejo Superior y al Consejo Académico.

La aplicación web contiene todos los cargos con nombres genéricos que aparecen en la Resolución, además en la descripción del cargo se especifica el nombre del mismo. Por ejemplo: el Director del Instituto Cisalva escogería dentro del tipo Director Instituto de investigación y en Descripción utilizaría el nombre del instituto: Cisalva.

El comportamiento de las actividades de las actividades académico-administrativas por unidad académica, reportadas para los primeros semestres del periodo 2007-2011, se muestran en la figura 7. Para los segundos semestres del periodo 2006-2011, la figura 8 resume dicha información. De ellas se extraen las siguientes observaciones:

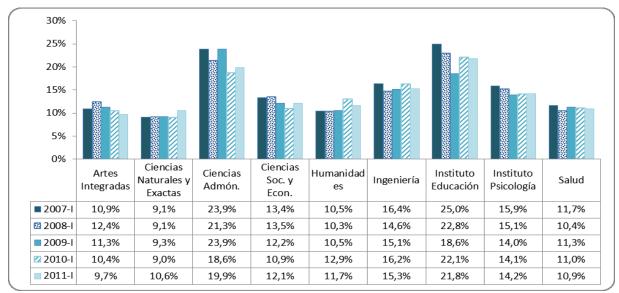


Figura 7. Comportamiento de las actividades académico administrativas, años 2007-2011, primeros semestres.

- Las Facultades de Ciencias Naturales y Exactas y la Facultad de Humanidades registraron crecimientos en la participación de la actividad académico-administrativo con un 16,5% y 11,8% en cada caso. El resto de unidades académicas decrecieron en participación en dicha actividad. El mayor decrecimiento se presentó en la Facultad de Ciencias de la Administración con un -16,6%, seguida del Instituto de Educación y Pedagogía (-12,8%), la Facultad de Artes Integradas (-11,3%), el Instituto de Psicología (-11%), la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas (-9,6%), Facultad de Salud (-6,7%) y la Facultad de Ingeniería (-6,6).
- Comparando los primeros semestres de los años 2010 y 2011 se observa un comportamiento un tanto distinto que muestra crecimientos en participación del 18,2%; 11%; 6,8% y 0,9% en la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, la Facultad de Ciencias de la Administración y el Instituto de Psicología, respectivamente.

30% 25% 20% 15% 10% 5% 0% Ciencias Ciencias Artes Ciencias Humanida Instituto Instituto Ingeniería Naturales Soc. v Integradas Admón. des Educación Psicología v Exactas Econ. ■ 2006II 10.0% 9,1% 23,6% 12,5% 11,0% 15.3% 16,1% 14,6% 12,0% 2007II 11,9% 9.3% 22,2% 11,0% 10,7% 14,4% 25,9% 12,8% 10,4% 2008II 12,0% 9,3% 23,2% 11,1% 10,9% 14,6% 21,8% 15,1% 10,7% 2009II 10,1% 9.4% 24,0% 13,6% 11,1% 15,2% 20,2% 13,7% 11,4% **2010** 9,8% 18,3% 12,6% 11,6% 15,4% 19,8% 13,7% 9.6% 11,1% 2011II 9,4% 9,1% 19,1% 14,6% 11,3% 15,2% 18,6% 14,4% 10,2%

Figura 8. Comportamiento de las actividades académico administrativas, 2006-2011, segundos semestres.

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional.

- Para el periodo 2006-II-2011-II, tres de las nueve unidades académicas incrementaron su participación en las actividades académico-administrativas, estas fueron: la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas (16,6%), el Instituto de Educación y Pedagogía (15,4%) y la Facultad de Humanidades (3%).
- Comparando los segundos semestres de los años 2010 y 2011, se observa que la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, el Instituto de Psicología y la Facultad de Ciencias de la Administración, aumentaron su participación en las actividades académico-administrativas en un 16,3%; 5,5% y 4,4% respectivamente. Por su parte, las demás unidades académicas redujeron su participación, siendo la Facultad de Salud con un -7,9% la unidad de mayor decrecimiento en este periodo.

Tabla 4. Comparación de la participación en actividades académico-administrativas, por unidad académica, período 2006-2011.

Unidad académica	Total 200	Total 2006-2011		Primeros semestres		semestres
Official academica	Porcentaje	Puesto	Porcentaje	Puesto	Porcentaje	Puesto
Facultad de Ciencias de la Administración	21,6%	1	21,5%	2	21,7%	1
Instituto de Educación y Pedagogía	21,2%	2	22,0%	1	20,4%	2
Facultad de Ingeniería	15,3%	3	15,5%	3	15,0%	3
Instituto de Psicología	14,3%	4	14,7%	4	14,0%	4
Total Universidad	12,9%	-	13,1%	-	12,8%	-
Facultad de Ciencias Sociales y Económicas	12,5%	5	12,4%	5	12,6%	5
Facultad de Salud	11,0%	7	11,0%	7	11,0%	7
Facultad de Artes Integradas	10,7%	8	10,9%	8	10,5%	8
Facultad de Humanidades	11,1%	6	11,2%	6	11,1%	6
Facultad de Ciencias Naturales y Exactas	9,4%	9	9,4%	9	9,3%	9

La Tabla 4 muestra la participación en actividades académico-administrativas de cada una de las unidades académicas de la Universidad, para los primeros y segundos periodos y para el agregado total en el periodo 2006-2011.

Como puede observarse, cuatro unidades académicas están por encima del porcentaje de participación en actividades académico-administrativas estimado para el total de la Universidad. Entre ella, resalta el mayor porcentaje de la Facultad de Ciencias de Administración (21,6%) y el Instituto de Educación y Pedagogía (21,2%) con respecto al de las demás unidades académicas.

En los primeros y segundos semestres, permanecen las mismas cuatro unidades académicas por encima del promedio total de la Universidad, con diferencia que para los primeros semestres en primer lugar se ubicó el Instituto de Educación y Pedagogía y para los segundos semestres se ubicó en primer lugar la Facultad de Ciencias de la Administración.

# Actividades orgánicas complementarias

Según lo establecido en el Artículo 42 del capítulo VI de la Resolución 022/01, las actividades orgánicas complementarias son aquellas que suponen un tiempo de disponibilidad y dedicación a la Universidad derivadas de la misión institucional y del sentido de pertenencia de sus profesores hacia la misma. Son entre otras las siguientes: tutorías, atención a estudiantes, asistencia a claustros de profesores, participación en actividades extracurriculares, participación en comités institucionales, permanentes o ad-hoc, y evaluaciones de la productividad intelectual de los profesores.

La aplicación web no considera la opción de tutoría, ésta se encuentra incluida erróneamente en la docencia. Igualmente presenta la opción Representante, la cual se debe clarificar en qué caso se utiliza dado que en la consideración de las actividades académicas administrativas se incluyen los representantes profesorales a los Consejos.

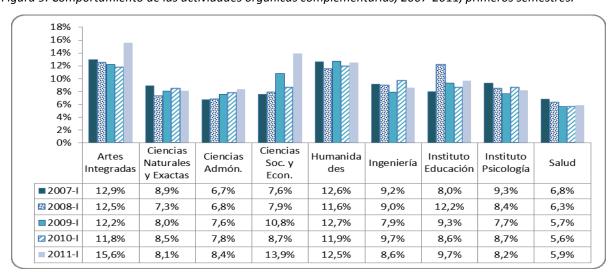


Figura 9. Comportamiento de las actividades orgánicas complementarias, 2007-2011, primeros semestres.

El comportamiento de las actividades orgánicas complementarias por unidad académica, reportadas para los primeros semestres desde 2007 hasta 2011, se muestra en la figura 9. Para los segundos semestres comprendidos en el periodo 2006-2011, la figura 10 presenta dicha información.

En el semestre 2011-I, la Facultad de Artes Integradas, la Facultad de Ciencias Sociales y económicas, la Facultad de Humanidades y el Instituto de Educación y Pedagogía, son las unidades académicas que registraron mayor participación en actividades orgánicas complementarias. La Facultad de Salud fue la que reportó la menor participación (5,9%).

Por su parte en el periodo 2011-II, la Facultad de Artes Integradas, la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, la Facultad de Humanidades, fueron las unidades con mayor participación en actividades orgánicas con un 13%; 12,3% y 10,8% respectivamente. La Facultad de Salud registró la menor participación en este tipo de actividades con un 6,2%.

Ahora, para el periodo 2007-I-2011-I, se encuentra que la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas tuvo el mayor crecimiento en participación con un 82,9%, seguido de la Facultad de Ciencias de la Administración (25,2%), el Instituto de Educación y Pedagogía (21,4%) y la Facultad de Artes Integrales (20,5%). Por el contrario la Facultad con el mayor decrecimiento en participación de dicha actividad fue la Facultad de Salud (-13,5%).

20% 15% 10% 5% 0% Ciencias Ciencias Ciencias Humanida Instituto Instituto Artes Naturales y Ingeniería Salud Soc. y Educación Psicología Integradas Admón. des Exactas Econ. ■ 2006II 12,0% 9,8% 7,5% 9,4% 12,9% 9,0% 10,5% 9,0% 6,4% 11,1% 2007II 6,9% 7,7% 12,4% 0,0% 11,2% 6,3% 7,5% 8,5% 2008II 11,3% 7,8% 6,4% 9,1% 13,1% 8,5% 13,7% 7,6% 6,2% **2009**11 12,9% 8,7% 7,9% 10,0% 11,8% 8,3% 9,5% 8,1% 5,6% 14,9% 10,4% 2010II 8,2% 18,3% 12,9% 8,5% 9,1% 7,4% 6,3% 2011II 13,0% 8,2% 8.5% 12,3% 10,8% 9,2% 8,0% 8,1% 6,2%

Figura 10.Comportamiento de las actividades orgánicas complementarias, 2006-2011, segundos semestres

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional.

Para el Periodo 2006-II-2011-II, se observa que fue igualmente la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas aquella que registró mayor porcentaje de participación en actividades orgánicas complementarias (30,9%), de forma contraria se ubicó el Instituto de Educación y Pedagogía (-24,1%).

Por otra parte, comparando los primeros semestres de los años 2010 y 2011, se tienen que seis unidades académicas aumentaron su participación en las actividades consideradas, sobresalieron en las primeras posiciones la Facultad de Ciencias Sociales y Económica (crecimiento del 60,2%) y la Facultad de Artes Integradas (crecimiento del 32,3%). En contraste, las facultades que registraron decrecimientos fueron: la Facultad de Ingeniería (-11,7%), el instituto de Psicología (-5,2%) y la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas (-4,6%).

Para los segundos semestres 2010-II y 2011-II, tres unidades académicas registraron un incremento en la participación de actividades orgánicas, en primero lugar está la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas (18,2%), la Facultad de Ingeniería (8,3%) y el Instituto de Psicología (9,45%). El mayor decrecimiento se presentó en la Facultad de Ciencias de la Administración (-53,5%).

La tabla 5 permite hacer el análisis de participación para el periodo referenciado 2006-2011, correspondiente a las actividades orgánicas complementarias.

Tabla 5. Comparación de la participación en actividades orgánicas complementarias, por unidad académica, período 2006-2011

Unidad académica	Total 2006-2011		Primeros semestres		Segundos semestres	
Official academica	Porcentaje	Puesto	Porcentaje	Puesto	Porcentaje	Puesto
Facultad de Artes Integradas	12,75%	1	13,01%	1	12,53%	1
Facultad de Humanidades	12,28%	2	12,25%	2	12,31%	2
Facultad de Ciencias Sociales y Económicas.	9,79%	3	9,77%	3	9,81%	3
Total Universidad	9,06%	-	9,09%	ı	9,03%	
Instituto Educación y Pedagogía	8,96%	4	9,56%	4	8,47%	7
Facultad de Ingeniería	8,77%	5	8,88%	5	8,68%	5
Instituto Psicología	8,51%	6	8,45%	6	8,57%	6
Facultad de Ciencias de la Administración	8,43%	7	7,46%	8	9,24%	4
Facultad de Ciencias Naturales y Exactas	8,28%	8	8,17%	7	8,37%	8
Facultad de Salud	6,1%	9	6,1%	9	6,16%	9

- Para el agregado 2006-2011, tres unidades académicas están por encima de la participación calculada para el conjunto de la Universidad: La Facultad de Artes Integradas (12,75%), la Facultad de Humanidades (12,28%) y la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas (9,79%). De forma contraria la última posición fue ocupada por la Facultad de Salud (6,1%).
- Para los primeros semestres, cuatro unidades académicas están por encima del promedio calculado para toda la Universidad, las tres primeras posiciones son las mismas que se registraron en el agregado 2006-2011, y en el cuarto lugar se ubicó el Instituto de Educación y Pedagogía (9,56%). Para los segundos semestres se

comporta igual que en los primeros semestres sólo que la cuarta posición es para la Facultad de Ciencias de la Administración (9,24%).

 Según la normatividad, estas actividades pueden tener entre el 10% y el 15% en la asignación académica de un profesor. Para el período contemplado, esta indicación se cumple en todas las unidades académicas, ya que ninguna excede el porcentaje máximo establecido.

#### **Comisiones**

Aunque la Resolución 022/01 no asigna puntaje a quien se encuentra en comisión, es importante para este estudio presentar estos datos dado que da a conocer el porcentaje de docentes que no están directamente vinculados a la docencia.

La aplicación web recoge la información de las comisiones de estudio, académica, adhonorem, licencia no remunerada, año sabático e incapacidad médica.

El comportamiento de las comisiones por unidad académica, reportadas para los primeros semestres del periodo 2007-2011, se muestra en la figura 11. Para los segundos semestres del periodo 2006-2011, la figura 12 ilustra dicho comportamiento.

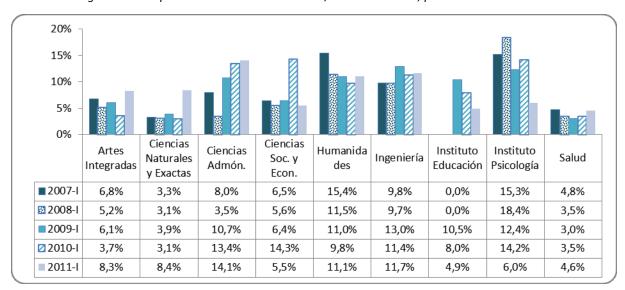


Figura 11. Comportamiento de las comisiones, años 2007-2011, primeros semestres.

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional.

• Entre el 2007-I y 2011-I, cuatro unidades académicas registraron crecimiento en la participación en comisión, la que sobresale es la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas (155,65%), seguido de la Facultad de Ciencias de la Administración (76,3%), la Facultad de Artes Integradas (22,7%), y la Facultad de Ingeniería (19,86%). La de mayor decrecimiento fue el Instituto de Psicología (-60,72%).

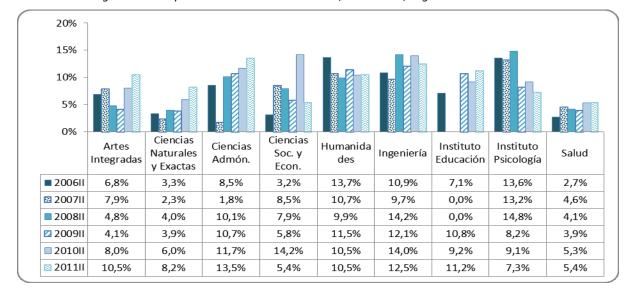


Figura 12. Comportamiento de las comisiones, 2006-2011, segundos semestres.

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional.

- Entre el 2006-II y 2011-II, siete unidades académicas registraron variaciones positivas en su participación en actividades orgánicas, la de mayor crecimiento fue la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas con un 148,5%. De forma contraria, el Instituto de Psicología registró el mayor decrecimiento (-46,4%).
- Comparando los primeros semestres de los años 2010 y 2011, se observa que la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, la Facultad de Artes Integradas, la Facultad de Salud, la Facultad de Humanidades, la Facultad de Ciencias de la Administración y la Facultad de Ingeniería fueron las unidades que crecieron en participación de las comisiones con 174,5%; 126,4%, 31,4%; 13,2%; 5,2% y 2,9% respectivamente.
- En los segundos semestres de 2010-2011, igualmente la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas registró el mayor crecimiento en las comisiones registradas con un 37,7%. Por el contrario, sólo tres unidades académicas registraron decrecimientos, siendo la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas (-61,9%), el Instituto de Psicología (-20,1%) y la Facultad de Ingeniería (-10,8%).

De la Tabla 6, se permite hacer el análisis de participación para el periodo 2007-2011, según estos datos se puede afirmar que:

 El Instituto de Psicología es la unidad académica que mayor participación presentó tanto en los primeros semestres como en el total del periodo. Mientras que en los segundos semestres el mayor porcentaje de participación en comisión fue para la Facultad de Ingeniería. De esta forma, en las tres temporalidades contempladas en la tabla, cuatro unidades académicas estuvieron por encima del promedio calculado para el total de la Universidad.

- Respecto a los años anteriores, se puede decir que para este periodo 2006-2011, disminuyó la cantidad de unidades académicas que se ubicaron por encima del promedio para el total de la Universidad en cuanto a la participación en comisiones.
- Por otro lado, cinco unidades académicas están por debajo de la participación calculada para el total de la Universidad, siendo la Facultad de Salud la de menor participación en todas las tres clasificaciones que se hizo en la tabla.

Tabla 6. Comparación de la participación en comisiones, por unidad académica, período 2006-2011.

Unidad académica	Total 2006-2011		Primeros s	emestres	Segundos semestres	
Unidad academica	Porcentaje	Puesto	Porcentaje	Puesto	Porcentaje	Puesto
Instituto Psicología	12,05%	1	13,25%	1	11,05%	3
Facultad de Ingeniería	11,72%	2	11,10%	3	12,23%	1
Facultad de Humanidades	11,41%	3	11,76%	2	11,12%	2
Facultad de Ciencias de la Administración	9,66%	4	9,96%	4	9,40%	4
Total Universidad	7,94%	-	7,69%	-	8,15%	-
Facultad de Ciencias Sociales y Económicas	7,56%	5	7,65%	5	7,49%	5
Facultad de Artes Integradas	6,57%	6	6,01%	6	7,04%	6
Instituto de Educación y Pedagogía	5,59%	7	4,66%	7	6,37%	7
Facultad de Ciencias Naturales y Exactas	4,49%	8	4,35%	8	4,61%	8
Facultad de Salud	4,13%	9	3,87%	9	4,35%	9

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional.

#### Análisis Particular del Componente Investigación

Para este análisis se toma el módulo de investigación de la aplicación de asignación académica, el cual se divide en dos partes: dedicación a anteproyecto y dedicación a la investigación. La aplicación no permite conocer, sin embargo, los anteproyectos que efectivamente se convierten en investigaciones, sino únicamente la dedicación en horas en cada una de estas actividades. De igual manera, es de señalar que los porcentajes aquí mostrados son calculados con base en la información consignada por las unidades académicas. En consecuencia, si en algunos periodos aparecen Facultades o Institutos con el 100% ó el 0% de dedicación a anteproyectos, esto es fiel reflejo de la información consignada en la aplicación.

La figura 13, muestra el porcentaje de dedicación a la elaboración de anteproyectos entre 2002 y 2011, en los primeros semestres. Por lo tanto, el porcentaje restante es la dedicación a la investigación.

# La figura 13 permite concluir:

• En general, no se observa una uniformidad en las diferentes unidades académicas en cuanto al comportamiento en la elaboración de anteproyectos.

Por el contrario, lo que se observa es un comportamiento oscilatorio a lo largo del periodo.

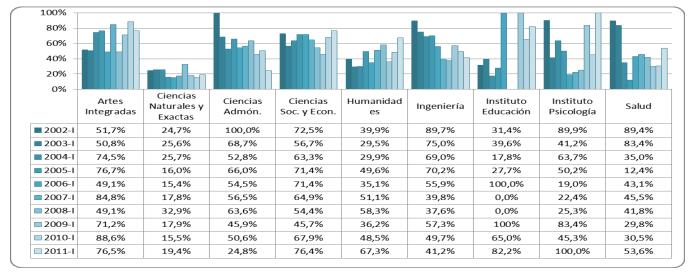


Figura 13. Porcentaje de dedicación a la elaboración de anteproyectos, primeros semestres, 2002-2011.

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional.

- Entre los primeros semestres de 2002-2011, cinco unidades académicas registraron crecimientos en la dedicación a anteproyectos, el grupo es liderado por el Instituto de Educación y Pedagogía (161,8%), seguido de la Facultad de Humanidades (68,6%), la Facultad de Artes Integradas (47,8%), El Instituto de Psicología (11,3%) y la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas (5,3%). De forma contraria, las restantes unidades académicas registraron decrecimientos, es el caso de la Facultad de Ciencias de la Administración (-75,2%), la Facultad de Ingeniería (-54,1%), la Facultad de Salud (-40,0%) y la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas (-21,2%).
- Analizando las tendencias de crecimiento entre 2010-I y 2011-I, se observa que seis unidades académicas incrementaron su participación en la dedicación a anteproyectos, la unidad que registró el crecimiento mayoritario fue el Instituto de Psicología (120,7%), seguido de la Facultad de Salud (75%).
- De las tres unidades académicas restantes que registraron decrecimientos se observa que la Facultad de Ciencias de la Administración fue aquella con el decrecimiento mayoritario con un -50,9%.

La figura 14 muestra el porcentaje de dedicación a la elaboración de proyectos para los segundos semestres del periodo 2002-2011. De allí se puede concluir lo siguiente:

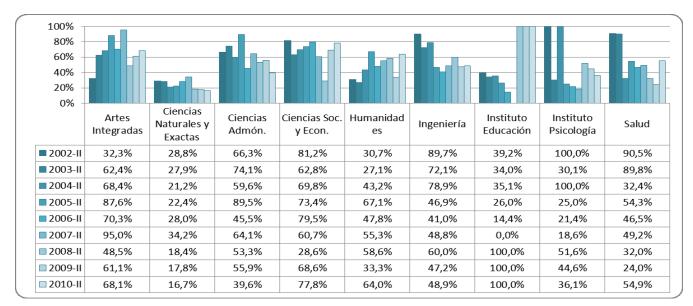


Figura 14. Porcentaje de dedicación a la elaboración de anteproyectos, segundos semestre, 2002-2011.

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional.

- Al igual que en los primeros semestres, los altibajos entre semestres dan cuanta de la inexistencia de un comportamiento uniforme en cada una de las Facultades a lo largo del periodo de análisis, razón por la cual, en el anexo 1 se detalla de mejor manera el comportamiento de estos porcentajes en el periodo 2002-2011, para cada unidad académica.
- Para el periodo 2002-II 2011-II, sólo dos unidades académicas registraron un crecimiento en la dedicación de tiempo para la realización de anteproyectos de investigación, se encuentra la Facultad de Artes Integradas (136,9%) y la Facultad de Humanidades (119,7%). En contraste la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas registró el mayor decrecimiento (-94,8%), en comparación con las seis unidades académicas restantes que también disminuyeron su dedicación en la elaboración de anteproyectos.

Observando el promedio del porcentaje de la dedicación en la elaboración de anteproyectos entre el 2002 y 2011, se encuentra que para los primeros semestres, cinco de las nueve unidades académicas están por encima del 50%, y para los segundos semestres se ubican seis unidades por encima del 50%, ocupando el primer puesto la Facultad de Artes Integradas (67,3%). En contraste el más bajo promedio en la dedicación a la elaboración de anteproyectos se registra en la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas. (Ver tabla 7).

Tabla 7. Comparación de los promedios de participación de las horas dedicadas a anteproyectos del total de dedicación a la investigación, período 2002-2011.

Unidad académica	Primeros semestres	Puesto	Segundos semestres	Puesto
Facultad de Artes Integradas	67,3%	1	67,0%	1
Facultad de Ciencias Sociales y Económicas	64,5%	2	60,7%	2
Facultad de Ciencias de la Administración	58,3%	3	57,6%	3
Faculta de Ingeniería	58,5%	4	56,1%	4
Instituto de Psicología	54,0%	5	51,6%	6
Total Universidad	47,9%	•	48,9%	-
Facultad de Salud	46,4%	6	53,2%	5
Instituto de Educación y Pedagogía	46,4%	7	47,7%	8
Facultad de Humanidades	44,5%	8	49,5%	7
Facultad de Ciencias Naturales y Exactas	21,1%	9	24,3%	9

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional.

#### **ANÁLISIS COMPARATIVO DE TODAS LAS ACTIVIDADES**

La Tabla 8 muestra el promedio de los porcentajes de participación de las unidades académicas en cada una de las actividades de asignación académica para los segundos semestres del periodo 2006-2011, lo cual es diferente a la participación estimada de cada actividad en todo el periodo (tablas 1-6).

Tabla 8. Porcentaje promedio dedicado por las unidades académicas a cada una de las actividades de asignación académica, período 2006-2011, segundos semestres.

Unidad académica	Docencia	Investigación	Extensión	Académico administrativas	Orgánicas	Comisiones
Facultad de Artes Integradas	54,5%	10,7%	4,74%	10,5%	12,5%	7,0%
Facultad de Ciencias Naturales y Exactas	57,2%	17,4%	3,15%	9,3%	8,4%	4,6%
Facultad de Ciencias de la Administración	48,5%	12,2%	0,62%	21,7%	9,2%	9,4%
Facultad de Ciencias Sociales y Económicas	48,4%	21,5%	0,24%	12,6%	9,8%	7,5%
Facultad de Humanidades	50,6%	12,6%	2,26%	11,1%	12,3%	11,1%
Facultad de Ingeniería	46,0%	15,4%	2,67%	15,0%	8,7%	12,2%
Instituto de Educación y Pedagogía	46,1%	14,0%	4,74%	20,4%	8,5%	6,4%
Instituto de Psicología	45,6%	16,1%	4,65%	14,0%	8,6%	11,0%
Facultad de Salud	63,9%	11,6%	3,03%	11,0%	6,2%	4,3%
Promedio	51,2%	14,6%	2,9%	14,0%	9,3%	8,2%

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional.

#### De allí es posible afirmar que:

• El mayor promedio de los porcentajes de participación de las actividades reportadas está representado en las actividades de Docencia, seguido de las actividades de Investigación y de las Académico-Administrativas. El menor porcentaje de todas las actividades reportadas lo presenta Extensión.

- Observando los promedios de las participaciones en docencia, se tiene que la Facultad de Salud dedica el mayor porcentaje (63,9%), mientras que el Instituto de Psicología presenta el menor porcentaje (45,6%).
- La Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas y el Instituto de Psicología son las unidades académicas que presentan una mayor participación promedio en las actividades de investigación, con tasas de participación promedio del 21,5%; 17,4% y 16,1% respectivamente. Mientras que la Facultad de Artes Integradas registra la menor participación con 10,7%.
- La Facultad de Artes Integradas y el Instituto de Educación y Pedagogía son las unidades académicas que presentan la mayor tasa de participación promedio en las actividades de extensión, con 4,74% cada una. De forma contraria, la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas fue la que registró la menor participación promedio en dichas actividades con un 0,64%.
- La Facultad de Ciencias de la Administración y el Instituto de Educación y Pedagogía registran el mayor porcentaje promedio de participación en las actividades académico-administrativas, con 21,7% y 20,4%, respectivamente. La Facultad de Ingeniería y la Facultad de Humanidades registraron el mayor porcentaje promedio de participación en la actividad de comisión, con 12,2% y 11,1% respectivamente.

La evolución desde el año 2006 al 2011 de las actividades que componen la asignación académica muestra una tendencia regular que se mantiene en el tiempo (Figura 15)

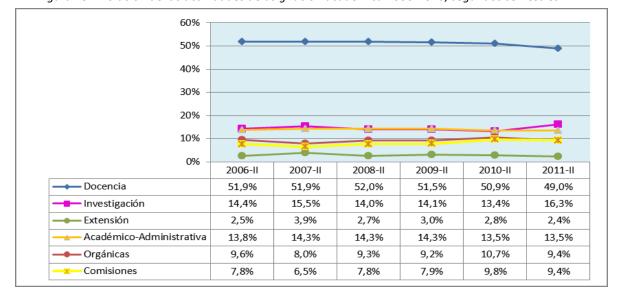


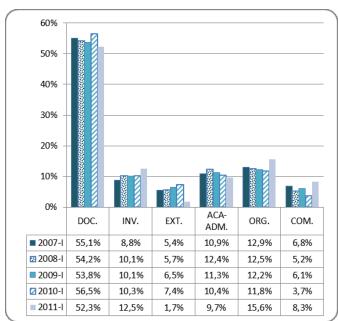
Figura 15. Evolución de las actividades de asignación académica 2006-2010, segundos semestres

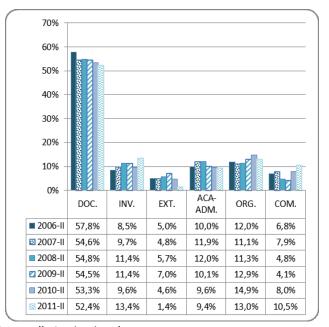
# **ANÁLISIS POR UNIDADES ACADÉMICAS**

A continuación, se muestra el análisis por semestre (I y II) y por unidad académica de la participación de cada una de las actividades que componen la asignación académica en el periodo 2006-2011.

#### Facultad de Artes Integradas

Figura 16. Evolución histórica de las actividades de asignación académica, primeros y segundos semestres Facultad de Artes Integradas

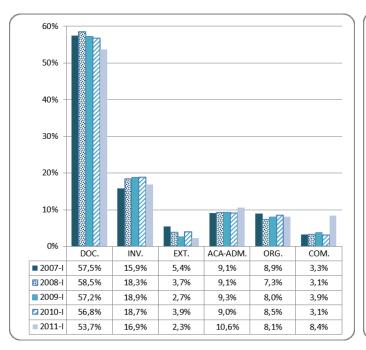


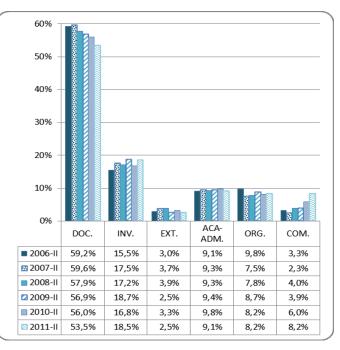


- Entre los semestres 2007-I-2011-II la participación en docencia, extensión y actividades académico-administrativas decrecieron en -5,1%; -68,6%; -11,3% respectivamente. Por su parte, entre el 2006-II-2011-II este mismo comportamiento se presentó en docencia (-9,3%), extensión (-72,0%) y académico-administrativas (-5,8%): para los primeros semestres del periodo 2007-2011 y de un -9,3% para los segundos semestres del periodo 2006-2011. Por su parte, las actividades destinadas a la investigación, comisión y orgánicas, registraron crecimientos tanto en los primeros como en los segundos semestres.
- Comparando los años 2010 y 2011, se observa que para los primeros semestres aumentó la participación en actividades de comisión (126,4%), orgánicas (32,3%), e investigación (21,8%). Por su parte en los segundos semestres las actividades que registraron incrementos fueron investigación con un 39,9% y comisión con un 30,7%. Del lado contrario los decrecimientos en los primeros semestres correspondieron a extensión (-77,1%), docencia (-7,5%) y académico-administrativa (-6,5%). En los segundos semestres están extensión (-69,7%), orgánicas (-12,5%), académico-administrativas (-2,3%) y docencia (-1,7%).

# Facultad de Ciencia Naturales y Exactas

Figura 1. Evolución histórica de las actividades de asignación académica, primeros y segundos semestres Facultad de Ciencias Naturales y Exactas

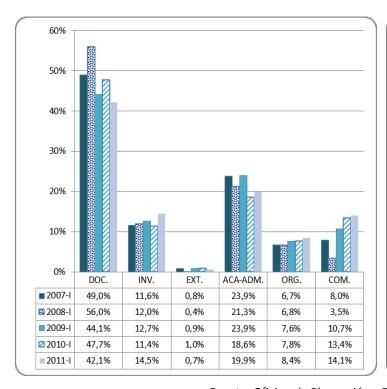


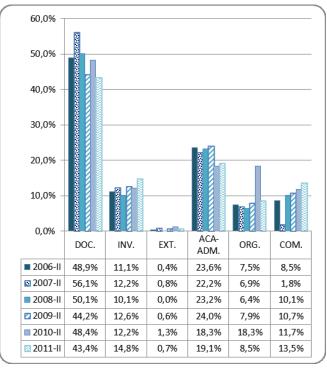


- La participación en actividades de docencia en la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas tuvo un decrecimiento tanto en los primeros como en los segundos semestres en un -6,5% y -9,7% respectivamente. Las actividades de extensión y orgánicas también registraron decrecimientos en los periodos 2007-I-2011-I, con -57.3% y -9,2% respectivamente y en el 2006-II-2011-II con -17,3% y -16,0% en cada caso. Caso contrario, la participación en actividades de investigación, académico-administrativas y comisión tuvieron un crecimiento del 6,6%; 16,5% y 155,6% para el periodo 2007-I y 2011-I.
- Comparando los primeros semestres de los años 2010 y 2011, se observa que las participaciones de las actividades académico-administrativas y comisión fueron las únicas que evidenciaron crecimientos de 18,2% y 174,5%, en cada caso.
- Ahora al comparar los segundos semestres de los años 2010 y 2011, se tiene que la participación en actividades de docencia, comisión e investigación fueron las que evidenciaron crecimientos con un 95,6%; 37,7% y 10,4% en cada caso. En el resto de actividades se presentaron decrecimientos en su participación. De ellas, la actividad de extensión registró el decrecimiento superior con -24,5%.

#### Facultad de Ciencias de la Administración

Figura 2. Evolución histórica de las actividades de asignación académica, primeros y segundos semestres Facultad de Ciencias de la Administración

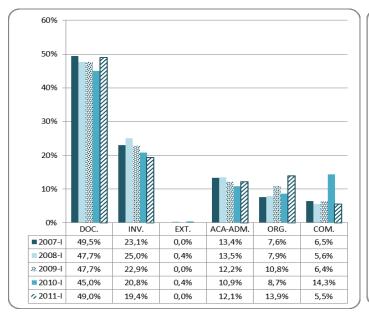


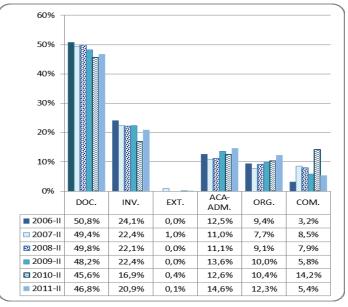


- En esta unidad académica, entre el periodo 2007-I-2011-I se registró un incremento en la participación de los docentes en actividades de comisión, orgánicas e investigación con un 75,9%; 25,2% y 25,2% respectivamente. En contraste, en el mismo lapso, las participaciones de las actividades académico-administrativas, extensión y docencia se contrajeron un -16,6%, -15,6% y -14,1% respectivamente.
- Por su parte en el periodo 2006-II-2011-II, en cuatro de las actividades que componen la asignación académica se registraron incrementos, siendo estas las actividades de extensión (89,9%), comisión (58,0%), investigación (33,6%), orgánicas (13,8%). Mientras que en las actividades de docencia y académico-administrativas registraron decrecimientos en -11,3% y -19,2% respectivamente.
- Al comparar el comportamiento en los primeros semestres de los años 2010 y 2011, se aprecia que las participaciones de las actividades de extensión y docencia se disminuyeron en -31,2% y -11,8% respectivamente. Para los segundos semestres de estos mismos años las actividades orgánicas, extensión y docencia registraron variación decreciente de -53,5%; -44,5% y -10,2 en cada caso.

# Facultad de Ciencias Sociales y Económicas

Figura 3. Evolución histórica de las actividades de asignación académica, primeros y segundos semestres Facultad de Ciencias Sociales y Económicas

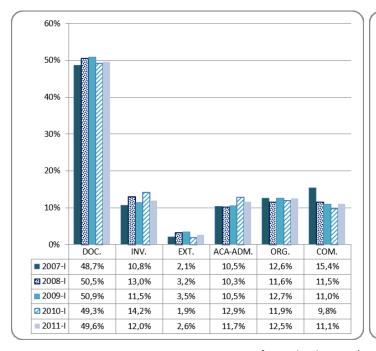


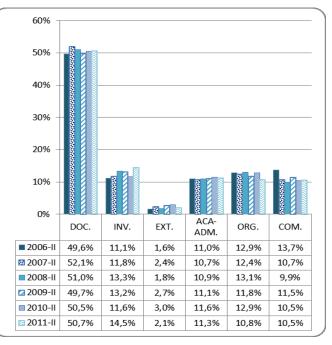


- En esta unidad académica, los datos muestran que entre el 2007-I-2011-I hubo un decrecimiento en la participación de todas las actividades que conforman la asignación académica de los docentes, excepto en actividades orgánicas que registró un incremento de un 82,9%. La actividad con mayor decrecimiento en la participación fue en investigación (-15,9%). Para los segundos semestres del periodo 2006-2011, las actividades en comisiones, orgánicas y académico-administrativas incrementaron su participación en 70,5%; 30,9% y 16,6% respectivamente.
- Comparando los primeros semestres de los años 2010 y 2011, se encuentra que una disminución significativa en la participación de actividades de extensión (-100%), comisión (-61,6%) e investigación (-6,5%). Mientras que las actividades orgánicas, académico-administrativas y docencia incrementaron su participación con un 60,6%; 11% y 8,8% respectivamente.
- Por último, cuando se compara los segundos semestres de los años 2010 y 2011, se encuentra que la actividad de extensión y comisión registraron decrecimientos de -71,8% y -61,9%. Las restantes actividades experimentaron incrementos en su participación.

#### Facultad de Humanidades

Figura 4. Evolución histórica de las actividades de asignación académica, primeros y segundos semestres – Facultad de Humanidades

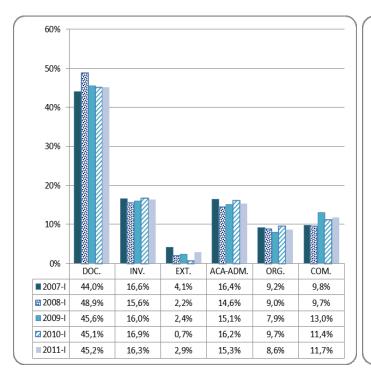


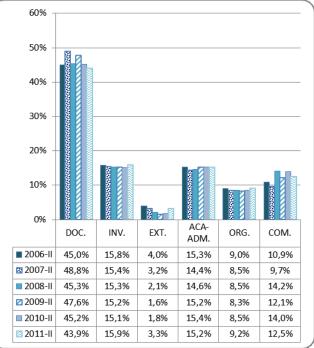


- De acuerdo a los resultados obtenidos, entre el 2007-I-2011-I, la participación de las actividades de extensión, académico-administrativos, investigación y docencia evidenciaron crecimientos en su participación de un 25,9%; 11,8%; 11,5% y 1,9% en cada caso.
- Por otro lado, entre el 2006-II-2011-II, en cuatro actividades de la asignación se registró incrementos: investigación (30,1%), extensión (28,5%), académico-administrativas (3,0%) y docencia (2,2%).
- Ahora, al comparar los primeros semestres de los años 2010 y 2011, se encuentra que la participación en investigación y académico-administrativas (-15,5% y -9,3% en cada caso) disminuyó, mientras que en el resto la participación incrementó.
- Para los segundos semestres de los años 2010 y 2011, se observa que se incrementó la participación en las actividades de Investigación (24,9%), docencia (0,4%) y comisión (0,4%).

# Facultad de Ingeniería

Figura 5. Evolución histórica de las actividades de asignación académica, primeros y segundos semestres – Facultad de Ingeniería

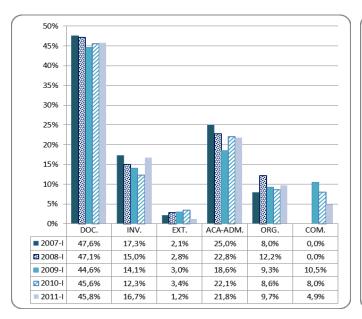


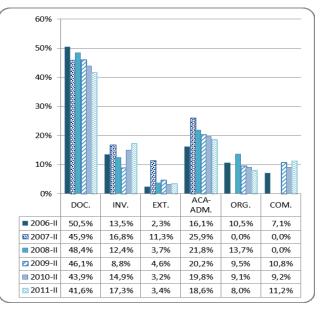


- Los datos dan a conocer que en el periodo 2007-I-2011-I, sólo las actividades de comisión y docencia registraron incrementos en su participación con un 19,9% y 2,8% respectivamente, mientras que en las demás actividades disminuyó.
- Respecto a los segundos semestres del periodo 2007-II-2011-II, se encontró que las actividades de comisión, orgánicas e investigación registraron crecimientos de 15%; 2,1% y 0,8% respectivamente.
- Comparando los primeros semestres de los años 2010 y 2011, se observa que la participación en comisiones, extensión y las actividades orgánicas decrecieron (-57,8%; -15,3%; -5,2% respectivamente) al tiempo que en las demás actividades aumentó.
- Finalmente, cuando se comparan los segundos semestres de 2010 y 2011, se tiene que la participación en actividades de investigación, extensión, orgánicas y académico-administrativas aumentó en 54,9%; 18,1%; 9,4% y 5,5% respectivamente.

# Instituto de Educación y Pedagogía

Figura 6. Evolución histórica de las actividades de asignación académica, primeros y segundos semestres — Instituto de Educación y Pedagogía

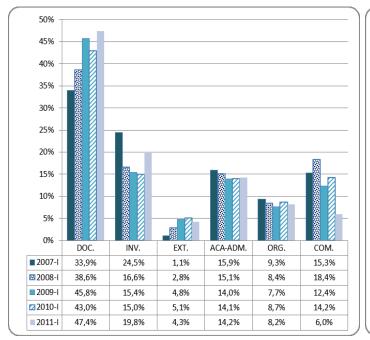


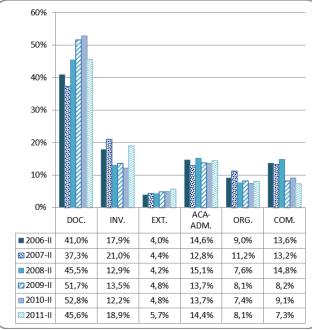


- Para esta unidad académica se observa en el periodo 2007-I-2011-I la actividad orgánica fue la única que registró incrementos en su participación con un 21,4%. El resto de actividades que forman parte de la asignación académica decrecieron, la actividad extensión fue la de mayor decrecimiento (-43,8%).
- Entre los periodos comprendidos entre 2006-II-2011-II, se observa que un número mayoritario de cuatro actividades incrementaron su participación en el último año de observación, entre estas están las actividades de comisión (57,7%), extensión (48%), investigación (28,6%) y académico-administrativas (15,4%).
- De otra parte, comparando primeros semestres de los años 2010 y 2011, tres actividades de la asignación académica registraron incrementos en su participación, siendo mayoritaria la correspondiente a actividades de investigación con un 35,5%, orgánicas con 12,5% y docencia con un 0,4%.
- Para el periodo 2010-II y 2011-II, el crecimiento mayor se dio en comisiones con 22,3%, le sigue investigación con un 16% y extensión con 7,2%.

# Instituto de Psicología

Figura 7. Evolución histórica de las actividades de asignación académica, primeros y segundos semestres — Instituto de Psicología





- En lo transcurrido en los primeros semestres de 2007-I-2011-I, es posible afirmar que las actividades de extensión y docencia incrementaron su participación en el Instituto de Psicología con un 302,5% y 39,7% respectivamente. En contraste, la mayor disminución se registró en las actividades de comisión, con un decrecimiento en la participación de -60,7%.
- Entre 2006-II-2011-II, las actividades de extensión incrementaron su participación en un 43,6%, las de docencia en un 11,3% y las de investigación en un 5,9%. Las demás actividades de asignación académica no presentaron variaciones porcentuales positivas, siendo las comisiones, con -46,4%, las que más se contrajeron en dicho periodo.
- Comparando los años 2010 y 2011, específicamente los primeros semestres, se observa que la participación en actividades de investigación, docencia y académico-administrativas se incrementó en 31,8%; 10,4% y 5,9%, respectivamente. Las restantes actividades registraron decrecimientos.
- Por último, al comparar los semestres 2010-II y 2011-II, se encontró que la participación en actividades de investigación creció en 54,9%, siendo el crecimiento más representativo entre las demás, se sigue extensión con 18,1%; orgánicas con un 9,4% y académico-administrativas con un 5,5%. Entre tanto las actividades de comisión y docencia disminuyeron la participación en -20,1% y -13,6% respectivamente.

#### Facultad de Salud

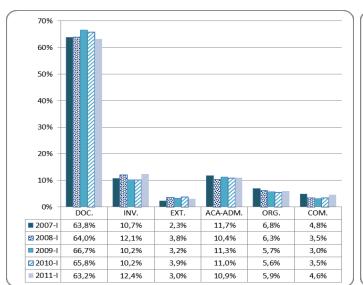
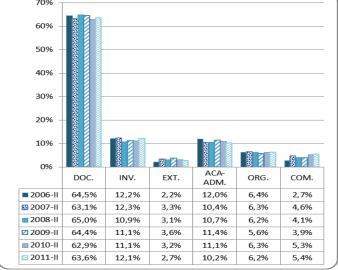


Figura 8. Evolución histórica de las actividades de asignación académica, primeros y segundos semestres – Facultad de Salud



- En la Facultad de Salud, entre 2007-I y 2011-I, las actividades de extensión e investigación fueron las únicas que presentaron crecimientos positivos en su participación, con 32,3% y 16,3% respectivamente. A su vez, la mayor disminución se registró en las actividades orgánicas (-13,5%).
- Entre 2006-II y 2011-II, las actividades de comisión y extensión incrementaron su participación en un 97,1% y 24,3%. Las demás actividades de asignación académica no presentaron variaciones porcentuales positivas, siendo las académico-administrativas con -14,8% las que más se contrajeron en dicho periodo.
- Comparando los primeros semestres de los años 2010-2011, se observa que la participación en actividades de comisión, investigación y orgánicas aumentó en 31,4%; 21,1% y 5%, respectivamente. Las demás actividades, por su parte, presentaron decrecimientos en su participación, siendo extensión (-22,2%) la de mayor decrecimiento.
- Finalmente, al comparar los semestres 2010-II y 2011-II, se encontró que la participación en actividades de investigación, docencia y comisiones aumentaron (8,7%; 1,0% y 0,9%, en cada caso) al tiempo que las demás disminuyeron.

#### **CONCLUSIONES**

- Totalizando las horas de asignación académica ejecutadas del segundo semestre de 2011, se tiene que los porcentajes de dedicación a cada una de las actividades que la componen son las siguientes: docencia 51,35%; investigación y demás campos intelectuales 15,27%; extensión 2,44%; académico-administrativo 12,41%; orgánicas 9,07%; comisiones 9,46%. El bajo porcentaje en actividades de extensión de debe a que posiblemente se realiza por encima de la carga normal y por consiguiente es bonificada.
- Observando la tendencia del periodo analizado, no se perciben grandes cambios en la participación de cada componente en el total de la asignación. La actividad principal sigue siendo la docencia y la actividad a la que menos tiempo dedican los docentes, es a la extensión.
- El análisis por actividad permite ver que en la unidad académica que tuvo la mayor participación en docencia en el periodo fue la Facultad de Salud (66,7% en el primer semestre de 2009). Por el contrario, la menor dedicación en docencia la presentó el Instituto de Psicología (33,9% en 2007-I, 37,3% en 2008-II, 38,6% en 2008-I y 41% en 2007-II), seguida por el Instituto de Educación y Pedagogía (41,6% en 2011-II) y la Facultad de Ciencias de la Administración (42,1% en 2011-I).
- La Facultad de Ciencias Sociales y Económicas y el Instituto de Psicología fueron las unidades académicas que en promedio dedicaron más tiempo a la investigación en los primeros semestres del periodo 2007-2011 (22,2%; 18,3%, respectivamente). Por el contrario, las Facultades de Artes Integradas y Salud fueron las unidades académicas que en promedio dedicaron menor tiempo a la investigación (10,4% y 11,1%, respectivamente). Por su parte en los segundos semestres, las Facultades de Ciencias Sociales y Económicas y la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas registraron un promedio de participación en la actividad de investigación de un 21,5% y 17,4%, respectivamente y la de menor participación fue la Facultad de Artes Integradas con un 10,7%.
- La Facultad de Artes Integradas, la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas y el Instituto de Psicología fueron las unidades académicas que en promedio dedicaron más tiempo a las actividades de extensión en los primeros semestres del periodo 2007-I-2011-I (5,3%; 3,6% y 3,6%, respectivamente). Por el contrario las Facultades de Ciencias Sociales y Económicas y la Facultad de Administración, dedicaron menos tiempo en estas actividades (0,1% y 0,8%, respectivamente) del total de la asignación académica a extensión no remunerada. En los segundos semestres transcurridos entre 2006-2011 fue igualmente la Facultad de Artes Integradas la de mayor tiempo de dedicado a actividades de extensión (4,7%), seguida del Instituto de Educación y

Pedagogía (4,7%) y la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas la de menor participación (0,2%).

- El Instituto de Educación y Pedagogía y la Facultad de Ciencias de la Administración tienen mayor promedio en participación en actividades académico-administrativas (22% y 21,5%, respectivamente). De forma contraria la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas es la unidad académica que presenta el menor promedio de participación en estas actividades con un 9,4%. En los segundos semestres, el comportamiento es exactamente el mismo, sin variar significativamente en los porcentajes.
- Las Facultades de Artes Integradas y la Facultad de Humanidades registraron el promedio de participación mayoritario en las actividades orgánicas-complementarias en los primeros semestres académicos entre 2007-2011 con un 13% y 12,3%, respectivamente. De forma contraria la Facultad de Salud presenta el menor promedio de participación en estas actividades con un 6,1%. En los segundos semestres, las unidades académicas con mayor participación fueron las mismas con porcentajes de 12,5% y 12,3% en cada caso. La Facultad de Salud continuó siendo la de menor participación con un 6,2%.
- Con respecto a las comisiones, el mayor porcentaje promedio de participación en los primeros semestres del periodo 2007-2011 lo tuvieron el Instituto de Psicología y la Facultad de Humanidades con un 13,3% y 11,8% en cada caso, mientras que las unidades académicas que registraron menores participaciones en estas actividades fueron la Facultad de Salud (3,9%) y la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas (4,3%). Por su parte, en los segundos semestres del periodo 2006-II-2011-II, el promedio mayoritario en la participación en las comisiones fue para la Facultad de Ingeniería y la Facultad de Humanidades (12,2% y 11,1%, respectivamente). De forma contraria, las Facultades de Salud y Ciencias Naturales y Exactas tuvieron la menor participación en comisiones 84,3% y 4,6%, respectivamente).
- En promedio, el porcentaje de horas dedicadas a la elaboración de anteproyectos, por parte de las unidades académicas, es del 51,2% en los primeros semestres del periodo 2007-2011. Las Facultades de Artes Integradas y Ciencias Sociales y Económicas fueron aquellas con la mayor dedicación en tiempo en estas actividades con 67,3% y 64,5% respectivamente. Mientras que la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas registraron la menor participación con un 21,1%.
- Para los segundos semestres del periodo 2006-2011, el porcentaje promedio de horas dedicadas a la elaboración de anteproyectos de todas las unidades académicas fue de 52%. Siendo las mismas Facultades que los primeros semestres las que registraron los porcentajes más altos, con un 67% para la Facultad de Artes Integradas y 60,7% para la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Por su parte, los porcentajes más bajos se asocian, al igual que en

los primeros semestres académicos, a la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas (24,3%). Cabe anotar, entonces que los porcentajes residuales de las cifras aquí referidas constituyen la dedicación a la investigación.

# **BIBLIOGRAFÍA**

UNIVERSIDAD DEL VALLE (2001): Resolución No. 022 de mayo 8, Consejo Superior.

# ANEXO 1 COMPORTAMEINTO DE LA DEDICACIÓN AL DESARROLLO DE ANTEPROYECTOS 2002-2011, POR UNIDAD ACADÉMICA, PRIMEROS Y SEGUNDOS SEMESTRES



40% 20%

Primer semestre

- - - Segundo semestre